

郑州工商学院文件

校教〔2024〕5号

关于印发《关于进一步规范教师 课程第一课授课的指导意见》的通知

各部门、各单位：

《关于进一步规范教师课程第一课授课的指导意见》已经学校研究通过，现予以印发。

郑州工商学院

2024年3月18日

关于进一步规范教师 课程第一课授课的指导意见

课程第一堂课在整个课堂教学过程中有其独特的地位和价值，对整个课程教学过程顺利开展有重要的影响。为增强教师课程第一课高质量意识，提升教师上好课程第一课的能力，结合学校实际情况，特制定本指导意见。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持为党育人、为国育才，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，不断提升学校教育教学质量。

二、基本准则

教师要遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》，做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。坚持教书育人和自我修养相结合，做到以德立身、以德立学、以德施教。承担起传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。

三、主要目标

课堂常规更加有效，课堂设计更加科学，课堂实施更加规范，实现第一堂课的价值内化、行为规范、文化传承、情感激励和人格塑造的育人功能，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力，夯实课堂育人实效，不断提高人才培养

质量。

四、课前准备

（一）教师要熟悉和遵守教学准入、课程准入、教材选用、教学材料准备、调/停课管理、教学事故认定及处理等有关规定。

（二）教师要熟悉人才培养方案及课程教学大纲。课程教学大纲是教师从事教学工作的指导性文件，是对学生进行考核的依据，是教师教学质量检查的标准。教师应严格执行课程教学大纲，结合科研成果和学科前沿，组织好课堂教学活动，统筹好课程讲授的原则性和灵活性。

（三）教师要认真备课。备课要根据课程教学大纲和该课程的教学基本要求，在深入钻研教材及教辅资料、了解学生状况的基础上，全面系统掌握课程的教学内容结构及该学科发展的新动向，制作内容充实、重点突出、方法得当的教案或者课件。教师要充分利用寒暑假捋顺教学思路，精心设计教学方案，编写教案和讲稿，合理设计教学内容，设计课程练习题及学生作业，确定课程考核及学生成绩评定方式。开学前完成三分之一授课内容的备课。

（四）教师要充分挖掘课程所蕴含的课程思政元素，实现思政元素与课程教学的深度融合，用润物细无声的方式开展思政教育，做到知识传授、能力培养和价值塑造有机结合，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，提升课程育人效果。

（五）教师要梳理出贯穿整堂课的教学主线，明确首先要做什么，然后做什么，最后做什么，根据“主线”开展具体的教学准备工作。【第一堂课可参考体例：教师介绍——课程介绍（课程名称、课程性质、课程地位、教材及教辅资料、授课计划、考核方式等）——学习要求——其他第一节课程内容——教学实施——总结讨论】

五、课堂实施

（一）教师自我介绍。教师要衣冠整洁，仪表端庄，举止文明，精神饱满，情绪稳定，讲普通话；教师自我介绍应突出个人优势、主要经历，注意实事求是、简明扼要，通过介绍明确个人教学风格和价值取向，让学生对教师产生敬畏和认可。

（二）课程内容及作用。教师要介绍课程在人才培养方案中的地位作用、课程性质、课程目标、授课计划、实验（训）项目等，从宏观和微观的不同角度向学生展示课程的实际价值与应用，前人探索研究的成果对该门学科课程的影响，增加学生对课程的认知，培养学习兴趣，提高学生认同感。

（三）学生学习方法指导。教师要向学生展示课程知识框架图，让学生对课程的所有知识点、章节有总体把握与认识，为后续课程知识结构的深入与相关知识的延展做好铺垫，奠定基础（如教师可介绍课程对人类社会和自然环境等的意义，对个人能力的锻炼，对就业和继续深造的帮助，与前沿学科的融合，与本/专科阶段的毕业设计、挑战杯、创业创

新大赛等大学生活动的关系等）。

教师要结合专业和学生的特点因材施教，关注和强调学生学习的过程与方法，为学生主动参与、独立思考、自主探究、相互合作等学习品质的形成提供指导，激励学生课程内外的实验（训）探索（如开放性实验项目）。注重学生课前、课后的自主学习，积极引导学生充分利用学校图书馆图书文献资源，为学生推荐课程相关的参考书目、丰富的网络教学资源及文献检索方法等，采用灵活多样的方法和手段保证教学效果。

（四）成绩评定与管理。教师要根据课程教学大纲，确定课程考核及学生成绩评定方式。教师可通过考勤、课堂表现、课程作业、期中考试或其他合理有效的方式实现对课堂教学考核过程化管理，并向学生明确各考试（查）环节成绩构成比例。

（五）课堂教学实施。教师要重视课程第一课的引领作用，要根据不同学科专业的特色和优势，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展讲授课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

教师导入新课要注重师生互动，让学生活跃起来，形成浓烈的求知氛围，教师应根据教学要求和需要，准确制定、及时更新教学内容，因课制宜选择课堂教学方式方法，尊重

学生的主体地位，实现课堂教学从以“教”为中心向以“学”为中心的转变，促进学生通过自主学习实践获得自身的全面发展。

教师授课要遵循教学规律，既具有系统性又符合学生的认知规律，循序渐进，脉络清晰、重点突出、层次分明，教学内容完整而系统，前后衔接连贯，纵横向对比，覆盖范围系统全面。语言清晰流畅，板书清楚规范，课堂时间分配恰当，教学方法得当，达成教学目标。

六、课后反思

课程结束后，教师要复盘课堂教学，横向反思教学目标、教学方法、教学设计、教学手段等是否恰当合理，纵向挖掘教学过程中的闪光点、失误点、发展点、疑惑点，认真进行教学总结与反思。要结合学生、同行专家、党政领导等各层面的教学评价反馈意见，不断改进教学工作。

七、工作要求

各教学单位要进一步提高思想认识，紧紧围绕立德树人根本任务，做好教师课程第一课的课前准备、教学过程督导等工作。尤其要重点帮助指导青年教师，助力青年教师成长为教师队伍的中坚力量，促进全体教师成长与发展，推动学校高质量内涵式发展。