

# 郑州工商学院文件

校教〔2022〕48号

---

## 关于印发《郑州工商学院课程教学大纲管理办法》的通知

各部门、各单位：

《郑州工商学院课程教学大纲管理办法》已经学校研究通过，现予以印发。

郑州工商学院

2022年8月15日

# 郑州工商学院课程教学大纲管理办法

## 第一章 总则

第一条 课程教学大纲是执行专业人才培养方案、实现培养目标要求的教学指导性文件，是组织课程教学、选用和编写教材、开展课堂教学质量评价和教学管理的重要依据。为规范课程教学大纲的编制、修订和管理工作，特制定本管理办法。

## 第二章 教学大纲制定的指导思想

第二条 课程教学大纲的制定应以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本，遵循高等教育基本规律和人才成长规律，体现高等教育教学改革的要求。

第三条 课程教学大纲的制定要符合学校的办学定位和人才培养总目标，体现我校应用型人才培养特色。要以本科专业人才培养目标和毕业要求的达成为核心，全面落实 OBE 教育教学理念，在促进学生能力提升的同时坚持课程思政，加强课程育人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 第三章 教学大纲制定的基本原则

第四条 课程教学大纲编制应遵循以下原则：

1. 坚持课程育人原则。坚持立德树人，将课程思政和创新创业教育内涵有效融入教学大纲中，贯彻全过程育人的教学理念。

2. 坚持目标达成原则。课程教学大纲要以人才培养目标为依据，根据课程在人才培养中的地位和作用，明确课程对于毕业要求的支撑，形成与毕业要求相对应的知识、能力、素质等课程目标。确保通过课程目标的达成支撑毕业要求和人才培养目标达成。

3. 坚持学生中心原则。课程教学大纲要以促进学生全面发展为中心，围绕课程目标的达成合理设置教学内容，创新教学模式和教学方式、方法，促进学生有效的自主学习，培养终身学习的能力。

4. 坚持能力导向原则。课程教学大纲应将知识传授、能力培养、素质教育融于一体，突出培养学生运用知识发现问题、分析问题和解决复杂问题的能力，促进学生个性发展与创新创业能力的培养。

5. 坚持持续改进原则。课程教学大纲要充分体现课程设计的理念，要根据学生的实际情况，针对课程特色，突出因材施教。要对教学目标、教学内容、教学方法和教学手段进行持续改进，体现教学目标的针对性、教学内容的选择性和教学方法和手段的适用性。

6. 坚持科学统筹原则。课程教学大纲既要科学合理安排课内与课外、理论与实践等教学内容之间的关系，也要体现时代先进性，将本课程所在领域的先进成果及其发展趋势以及教育教学改革的最新成果纳入课程教学。

#### **第四章 教学大纲制定的要求与编制程序**

第五条 每门课程在开课前都必须制定完备的教学大纲，没有教学大纲的，一律不准开课。

第六条 课程内容有较大变动、学时学分有调整的，必须重新修订教学大纲。

第七条 有教育部统一规定的教学大纲的课程，按照统一的大纲执行。所有使用马工程教材的课程，其教学大纲应按照马工

程教材的内容进行编订。

第八条 在教学大纲制定和修订中，各院（部）应成立课程教学大纲编制领导小组，组织课程负责人和课程教学团队成员根据专业人才培养方案编制各教研室所承担课程大纲，并提交集体讨论。

第九条 课程教学大纲初稿完成后，由各教研室进行审核，经教研室审核的教学大纲，由所在院（部）组织专家组进行审定。审核合格后，以院（部）为单位分专业编印教学大纲合订本，并报学校教务处备案。

## 第五章 教学大纲基本内容

第十条 课程教学大纲基本内容包括课程基本信息、教学目标、学时分配（包括实验、实训项目学时分配）、教学内容及要求、习题要点、教学方法与手段、考核方式和成绩构成、推荐教材和教学参考书等。

第十一条 课程教学大纲依据不同课程类型分类编制，分为理论课程、实验课程、实训课程、专业实习、课程设计等。

第十二条 课程教学大纲需严格按照人才培养方案设置的课程进行编制，人才培养方案中所列的课程均需制定符合规定的课程教学大纲，课程编号相同的课程编写统一的教学大纲。课程教学大纲原则上与新版人才培养方案同步制（修）订。

## 第六章 执行与管理

第十三条 课程教学大纲是组织课程教学活动的依据，为保证课程教学的严肃性、稳定性，教学大纲一经批准后，任课教师必须严格执行，不得随意改动。



第十四条 任课教师应当按照教学大纲合理安排教学进度和教学内容，选择教材和教学参考书，开展教学活动。

第十五条 课程考核应以课程教学大纲为依据，注重过程性考核与结果性考核的有机结合，充分发挥考核对课程目标达成情况的检测功能；课程考核命题应充分体现考核的目的，应覆盖教学大纲要求掌握的主要知识点，考核重点应与教学大纲确定的学习重点相一致。

第十六条 在课程教学大纲执行过程中，任课教师可根据学科专业的发展变化需要，对课程教学大纲进行适当调整。原则上由任课教师提出申请，经所在院（部）论证、教务处审批备案后方可执行。

第十七条 课程教学大纲属于学校教学基本文件，由教务处、各院（部）及各教研室分别保管。

第十八条 各院（部）应对任课教师执行教学大纲的情况进行经常性检查，确保教学大纲的贯彻执行。任课教师如有违反，将按学校教学事故处理的相关规定进行处理。

## 第七章 附则

第十九条 本办法自发布之日起施行，由教务处负责解释。

- 附件：
1. 理论课程教学大纲模板
  2. 实验教学大纲基本内容和格式
  3. 实训教学大纲基本内容和格式
  4. 实习教学大纲基本内容和格式
  5. 课程设计教学大纲基本内容和格式

## 附件 1

# 课程教学大纲模板

## 《××××××××××》课程教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称	中文名称	开课单位	
英文名称		课程编码	与人才培养方案一致
课程类型	通识教育、专业基础、专业核心……等课程		学 分
学 时	共 学时。理论 学时，实践 学时。		
适用专业	注意：专业课程适用多个专业，应汇总齐全；通识类课程，可适用所有本科专业或某学科、某专业大类专业。		
先修课程	(内容五号仿宋 GB2312) 公共基础课如计算机应用课程、大学语文，可填无；第一学期开展的专业基础课可填无先修课程；专业课，可填与课程体系相关密切课程，如数学课、专业基础课、其他知识点关联密切课程等；本项不是所有先修课程的累加填写。		
课程介绍：(350 字以内) 概述本课程的主要内容，要明确课程在人才培养方案中所处地位，学生通过该门课程的学习，应该达到或掌握的各项能力，要与人才培养方案中应该达到的能力相对应。课程教学大纲应力求文字严谨、简明扼要，名词术语规范。(内容五号仿宋 GB2312)			

### 二、课程教学目标

课程目标(即“课程教学目标”)是课程教学大纲的核心要素，它既支撑着毕业要求的达成，又决定着教学内容、教学方法以及评价方式。课程目标的描述要明确本门课程对学生达到毕业要求的支撑，要通过课程目标把本专业毕业要求逐条地落实到每一门课程的教学大纲中去，从而明确每门课程的教学内容对达到毕业要求的贡献。

对于支撑毕业要求指标点较少的课程，通常课程目标不宜过多，建议 3~4 个；建议课程目标从记忆、理解、应用、分析、评价和创造 6 个层次中思考，设计合理的能力递进关系，并采用“动词+名词”安德森表述规则进行描述，要求都必须能做到可考核评价；课程目标之间内容不能重复交叉，不能过于宏观。若有思政目标，必须可考核；否则不能出现，只能按照课程思政点内容对待，出现在教学内容或教学方法中；对相关毕业要求强支撑的课程思政目标必须单列。

(内容用五号仿宋 GB2312，段落固定值 20 磅，下同)，课程目标示例：

课程目标 1：能够将……基本理论与基本方法应用于解决……以及……专业领域管理问题。(知

识应用)

课程目标 2: 能够应用经济学、管理学以及……的基本原理分析……的……。 (问题分析)

课程目标 3: 能够针对……的……、……与……中涉及的……问题, 提出合理的解决方案。 (综合应用)

课程目标 4: 能够设计符合……与……要求的……, 并能够在设计环节中体现创新意识, 考虑经济、社会、法律、文化以及环境等问题。 (设计分析)

课程目标 5: 能够就……相关的……问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流。 (沟通表达)

课程目标 6: 能够跟踪……前言, 不断更新知识结构、提升职业素养, 适应……行业及相关职业发展。 (终身学习)

### 三、课程目标对毕业要求的支撑关系

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
		(内容五号仿宋 GB2312, 段落固定值 18 磅)

1. 对照 2020 版(修订版)本科人才培养方案毕业要求以及指标点的描述, 根据培养方案中课程对毕业要求的支撑, 确定本表的对应关系。

2. 多个课程目标可以对应一个毕业要求, 但一个课程目标尽量不要发生对应多个毕业要求;

3. 通识教育选修课程、专业教育选修课程不做此表。

### 四、教学学时分配

《××××》课程教学学时分配表 (五号黑体)

章节	教学主要内容	总学时	学时分配	
			理论讲授	实践(实训)
第一章	(内容五号仿宋 GB2312, 段落固定值 18 磅)			
第二章				
第三章				
第四章				
第五章				

.....				
合计				

本表应含课程所有学时，如课程有课内实验、实践（实训）学时也应含在本表，学时 $8 \leq$ 课内该类课程学时 $<16$ 应另附课内实验（实训）大纲或根据课程情况单独做实验（实训）课程大纲。

## 五、教学内容和教学要求

以“章节”为单位说明本章节的主要内容，重点、难点，各节相应习题要点，有关实验和实践环节的主要内容。并按“了解”、“理解”、“掌握”三个层次写明本章节的教学要求。具体格式如下：（内容五号仿宋 GB2312，段落固定值 20 磅）。

### 第\*章（五号黑体居中，段前段后 0.5 行）

#### 【教学基本要求】

（内容五号仿宋 GB2312，段前段后 0 行，首行缩进 2 字符，段落固定值 20 磅）

通过本章内容的学习，了解××××，理解××××，掌握××××等，教学要求分为了解、理解和掌握三个层次：

了解：指一般概念性的认识，要求学生能够一般地了解所学内容。

理解：要求学生能够进行简单分析和判断。

掌握：要求学生能够全面、深入理解和熟练掌握所学内容，并能够用所学的内容分析、初步设计和解答与实际应用相关的问题，能够举一反三。

#### 【教学重点和难点】

（内容五号仿宋 GB2312，段前段后 0 行，首行缩进 2 字符，段落固定值 20 磅）

教学重点：

教学难点：

#### 【教学内容】

内容五号仿宋 GB2312，段前段后 0 行，首行缩进 2 字符，段落固定值 20 磅）

#### 第一节 .....

（一） .....

（二） .....

（各专业可根据专业特点确定教学内容的编写格式）

#### 第二节 .....

（一） .....



(二) .....

本章习题要点:

注: 此部分根据具体课程, 可按章节列出具体内容, 也可根据内容分块。

### 【思政融入点】

结合每章课程知识点特点发掘思政元素内涵、提炼蕴含的文化基因和价值范式。

示例:

1. 讲述婚姻家庭的社会职能时, 引入父母是子女的第一任老师, 强调学生的家庭角色担当意识, 践行社会主义核心价值观, 尽自己能力树立优良家风。

2. 讲述文学艺术与婚姻家庭制度关系时, 向学生展播歌曲《跪羊图》的歌词或者视频, 感受歌曲蕴含的子女感恩之情, 传播“树欲静而风不止, 子欲养而亲不待”的中国优秀传统孝文化, 引导学生及时行孝, 传承中华优秀传统文化。

3. 讲述婚姻家庭法鲜明的伦理性的特点, 对比中国古代、欧洲中世纪基督教、社会主义的婚姻家庭道德, 增加学生对中国当代婚姻家庭道德的认同感, 增强文化自信。

## 六、教学方法或手段

此处请根据课程的性质和特点自行设计和选取教学方法和手段, 要明确各种教学方法或手段在课程教学中所占比例, 部分核心课程或部分基础课程要逐步采用翻转课堂等教学方法或手段。主要建议如下:

1. 教学方法方面, 体现以学生为本、因材施教、个性发展、素质教育等现代教育理念而采取的讲授方法和教学活动。如翻转课堂式、讲授法、启发式、讨论式、案例式、探究式、互动式、学导式、自学辅导式、网上助学式和合作式学习方式。

2. 教学手段方面, 扩大小班化教学覆盖面, 如多媒体、CAI 课件、双语教学、网络等。特别是应用计算机处理文字、图像、声音、图表等新技术, 也包括使用现代化的教具、图表和现场教学等, 推行移动课堂、翻转课堂、MOOC 示范项目等优质课程资源的网络教学手段。

## 七、考核方式

### (一) 考核方式

考试 ( ) ; 考查 ( ) 。

### (二) 考核形式

闭卷 ( ) ; 开卷 ( ) ; 开闭卷结合 ( ) ; 在线测试 ( ) ; 课程论文 ( ) ; 实操 ( ) ; 作品设计 ( ) ; 答辩 ( ) ; 口试 ( ) ; 调研报告 ( ) ; 课程实际执行考核形式 ( ) 。

注:

(1) 以上考核形式选择√, 可多选;

(2) 考试课程要求有试卷, 成绩以百分制登记。

(3) 在线测试、课程论文、实操、作品设计等，考核方式都可选择为考查。

### (三) 成绩评定

1. 总评成绩构成：平时考核（ ）%；期中考核（ ）%；结课考核（ ）%。

2. 平时成绩构成：考勤（20）%；课堂表现（30）%；平时作业（40%）；其他（10）%。

注：

1. 成绩构成必须参考 2021 版《学生手册》学生学籍管理规定第 3 章考核与成绩记载第十条本科生课程计分比例（第 152 页）。

2. 以上成绩比例，根据课程实际情况定，如无期中考试可以删除、如在线课程含视频观看成绩，可设置视频成绩等。若需调整平时成绩占综合成绩比例，可由任课教师提出，教研室讨论通过，经所在分院批准，报教务处考务科备案（教务处处长批准）后执行。

## 八、教材及教学主要参考书

（优先选用近三年适合学生程度的国家优秀教材、规划教材或国外高水平原版教材，要为学生自主学习 and 研究性学习指定有效的参考文献资料或课程学习网站，使课程学习的资料更加丰富，协助学生开阔视野、拓宽知识。

### (一) 推荐教材

1. ×××主编，《××××××》，×××××出版社，××××年×月第×版。

### (二) 参考书目

1. ×××主编，《××××××》，×××××出版社，××××年×月第×版。

.....

注：此处需填写课程的教材和参考书目，按“编者、书名、出版社、出版时间”排列，推荐不少于 5 本（篇）与该课程相关的教材、最新论文资料等参考资料。

## 九、说明（有无可删）

此部分可做一些补充说明，若无需说明则可省略该项。

附：本课程课程内实验学时教学大纲；或本课程课程内实训学时教学大纲。（如无课程内实验、实训学时可删）

大纲执笔人：

教研室审核人：

学院（部门）审定人：

审定时间：：

## 附件 2

# 实验教学大纲基本内容和格式

《×××》实验教学大纲（黑体小三居中）

《×××》课程内实验学时教学大纲

### 一、课程基本信息（一级标题黑体小四号，段前段后 0.5 行，下同）

课程名称		课程代码	
适用专业			
实验性质	独立设课实验/集中综合实验/课程内实验 (选择课程性质后,其余待选型可删除)		
学 分	课程内实验课程, 左边学分改成总学时	学时(周) 如为学时删掉周, 如为周删掉学时	集中综合实验以周计; 如为课程内学时, 左边改为课程内实验学时
先修课程			

### 二、课程目标

课程目标 1:

课程目标 2:

课程目标 3:

课程目标 4:

课程目标 5:

(内容五号仿宋 GB2312, 段前段后 0 行, 首行缩进 2 字符, 段落固定值 20 磅; 正文内容牵涉表格、图像的, 标题均用仿宋五号字体加粗, 内容用仿宋五号, 表格内为居中或者左对齐样式)

(对于支撑毕业要求指标点较少的课程, 通常课程目标不宜过多, 建议 3~4 个; 建议课程目标从记忆、理解、应用、分析、评价和创造 6 个层次中思考, 设计合理的能力递进关系, 并采用“动词+名词”安德森表述规则进行描述, 要求都能做到可考核评价; 课程目标之间内容不能重复交叉, 不能过于宏观。若有思政目标, 必须可考核; 否则不能出现, 只能按照课程思政点内容对待, 出现在教学内容或教学方法中; 对相关毕业要求强支撑的课程思政目标必须单列。)

### 三、课程目标对毕业要求的支撑关系

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
		(内容五号仿宋 GB2312, 段落固定值 18 磅)


对照 2020 版（修订版）本科人才培养方案毕业要求以及指标点的描述，根据培养方案中课程对毕业要求的支撑，确定本表的对应关系。

#### 四、实验项目名称、类型与学时分配

序号	项目名称	内容摘要	学时	实验类型	开出要求	备注
1						
2						
3						
4						

注：

1. 减少验证性、演示性实验项目，适当增加“三性”（综合性、设计性、创新性）实验项目；
2. 开出要求:从“必修、选修”中选择一个；
3. 实验项目类型分为演示性实验、验证性实验、综合性实验、设计性实验、创新性实验；
4. 正文内容牵涉表格、图像的，标题均用仿宋五号字体加粗，内容用仿宋五号，表格内为居中或者左对齐样式。
5. 项目数量至少四个以上，注意项目学时科学、合理分配。

**演示性实验：**是指为便于学生对客观事物的认识，以直观演示的形式，使学生了解其事物的形态结构和相互关系、变化过程及其规律的教学过程。

**验证性实验：**以加深学生对所学知识的理解，掌握实验方法与技能为目的，验证课堂所讲某一原理、理论或结论，以学生为具体实验操作主体，通过现象衍变观察、数据记录、计算、分析直至得出被验证的原理、理论或结论的实验过程。

**综合性实验：**是指实验内容涉及本课程的综合知识或与本课程相关课程知识的实验。

**设计性实验：**是指给定实验目的、要求和实验条件，由学生自行设计实验方案并加以实现的实验。

**创新性实验：**学生个人或创新团队，在导师的指导下，自主进行研究性学习，自主进行实验方法的设计、组织设备和材料、实施实验、分析处理数据、撰写总结报告等工作。

#### 五、考核方式与成绩标准

**考核方式：**日常考核/操作技能考核/卷面考核/提交实验结果/面试等

**成绩标准：**

## 六、实验教材或参考书

### (一) 教材及实验指导书

按“序号、书名，编者，出版社，出版时间。”排列。如：

1. 《书名》，编者，出版社，2020年。

### (二) 参考资料

参考资料可列出课程教学网站、教学参考网站等。如：网站名称，网站网址。

- 1.
- 2.

## 七、其它说明（如无此项，可删）

大纲执笔人：

教研室审核人：

学院（部门）审定人：

审定时间：



## 附件 3

# 实训教学大纲基本内容和格式

《×××》实训教学大纲（黑体小三居中）

《×××》课程内实训学时教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称		课程代码	
适用专业			
实训性质	独立设课实训/课程内实训/集中综合实训 (选择课程性质后, 其余待选型可删除)		
学 分	课程内实训课程左边 学分改成总学时	学时(周)(如学 分对应周删掉学 时, 如对应学时删 掉周)	集中综合实训以周计; 如为课 程内实训, 左边改为课程内实 训学时
实训方式	虚拟实训、模拟实训、 实操教学等	先修课程	

### 二、课程目标

课程目标 1:

课程目标 2:

课程目标 3:

课程目标 4:

课程目标 5:

(内容五号仿宋 GB2312, 段前段后 0 行, 首行缩进 2 字符, 段落固定值 20 磅; 正文内容牵涉表格、图像的, 标题均用仿宋五号字体加粗, 内容用仿宋五号, 表格内为居中或者左对齐样式)

(对于支撑毕业要求指标点较少的课程, 通常课程目标不宜过多, 建议 3~4 个; 建议课程目标从记忆、理解、应用、分析、评价和创造 6 个层次中思考, 设计合理的能力递进关系, 并采用“动词+名词”安德森表述规则进行描述, 要求都能做到可考核评价; 课程目标之间内容不能重复交叉, 不能过于宏观。若有思政目标, 必须可考核; 否则不能出现, 只能按照课程思政点内容对待, 出现在教学内容或教学方法中; 对相关毕业要求强支撑的课程思政目标必须单列。)

### 三、课程目标对毕业要求的支撑关系

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
------	------	---------

		(内容五号仿宋 GB2312, 段落固定值 18 磅)

对照 2020 版(修订版)本科人才培养方案毕业要求以及指标点的描述,根据培养方案中课程对毕业要求的支撑,确定本表的对应关系。

#### 四、实训项目名称与学时分配

序号	项目名称	内容摘要	学时	每组人数	开出要求

注:

1. 实训项目:根据培养方案和教学计划的要求,确定实训教学的参考题目;
2. 开出要求:从“必修、选修”中选择一个;
3. 表格内内容用仿宋五号,为居中或者左对齐样式;
4. 项目数量至少四个以上,注意项目学时科学、合理分配。

#### 五、实训报告的写作要求

说明填写实训报告的基本要求,应包括:实训名称、目的、内容、原理、设备、实训装置连接图、实训步骤、实训记录、数据处理(实训现象描述、原理论证、结构说明、误差分析等)、讨论等。

#### 六、场所及相关设施要求

注:完成本实践(实训)所要使用的场所、设施要求等。

#### 七、考核与成绩评定

##### (一)考核方式

日常考核/操作技能考核/卷面考核/作品考核/提交实训结果/面试等

##### (二)成绩标准

(注:由指导教师根据学生完成任务的情况、实践/实训报告的质量和实践/实训过程中的工作态度等综合打分。成绩标准包含内容及评分比例;对成绩不及格者的补考、重修要求等。)

## 八、教材与参考资料

### (一) 推荐教材

按“序号、书名，编者，出版社，出版时间。”排列。如：

1. 《书名》，编者，出版社，2020年。

### (二) 参考资料

参考资料可列出课程教学网站、教学参考网站等。如：网站名称，网站网址。

1.

2.

## 九、其他说明

大纲执笔人：

教研室审核人：

学院（部门）审定人：

审定时间：

## 附件 4

# 实习教学大纲基本内容和格式

## 《×××》实习教学大纲

课程名称		课程代码	
实习类别	课程实习；生产实习；认识实习；专业实习；毕业实习（确定类别，其余类别可删）	实习形式	集中实习、分散实习、顶岗实习等（确定形式，其余形式删掉）
实习场所	分散实习填不固定场所		
适用专业		开设学期	
实习周数	内容用仿宋五号，表格内为居中或者左对齐样式	学 分	

### 一、课程目标（黑体小四号）

课程目标 1:

课程目标 2:

课程目标 3:

课程目标 4:

课程目标 5:

（内容五号仿宋 GB2312，段前段后 0 行，首行缩进 2 字符，段落固定值 20 磅；正文内容牵涉表格、图像的，标题均用仿宋五号字体加粗，内容用仿宋五号，表格内为居中或者左对齐样式）

（对于支撑毕业要求指标点较少的课程，通常课程目标不宜过多，建议 3~4 个；建议课程目标从记忆、理解、应用、分析、评价和创造 6 个层次中思考，设计合理的能力递进关系，并采用“动词+名词”安德森表述规则进行描述，要求都能做到可考核评价；课程目标之间内容不能重复交叉，不能过于宏观。若有思政目标，必须可考核；否则不能出现，只能按照课程思政点内容对待，出现在教学内容或教学方法中；对相关毕业要求强支撑的课程思政目标必须单列。）

### 三、课程目标对毕业要求的支撑关系

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
		（内容五号仿宋 GB2312，段落固定值 18 磅）


对照 2020 版（修订版）本科人才培养方案毕业要求以及指标点的描述，根据培养方案中课程对毕业要求的支撑，确定本表的对应关系。

### 三、实习的基本内容与进度安排（黑体小四号）

（内容五号仿宋 GB2312，段前段后 0 行，首行缩进 2 字符，段落固定值 20 磅）

### 四、实习的基本要求及注意事项（黑体小四号）

（内容五号仿宋 GB2312，段前段后 0 行，首行缩进 2 字符，段落固定值 20 磅）

### 五、实习的考核办法（黑体小四号）

（内容五号仿宋 GB2312，段前段后 0 行，首行缩进 2 字符，段落固定值 20 磅）

### 六、指导书与参考资料（黑体小四号）

#### （一）指导书

按“序号、书名，编者，出版社，出版时间。”排列。如：

1. 《书名》，编者，出版社，2020 年。

#### （二）参考资料

参考资料可列出课程教学网站、教学参考网站等。如：网站名称，网站网址。

- 1.
- 2.

大纲执笔人：

教研室审核人：

学院（部门）审定人：

审定时间：



## 附件 5

# 课程设计教学大纲基本内容和格式

## 《×××（课程名称）》课程设计教学大纲

课程名称			
课程性质	通识必修课/通识选修课/专业必修课/ 专业选修课	课程编号	与培养方案一致
适用专业		先修课程	
学 分		周数	

### 一、课程目标

课程目标 1:

课程目标 2:

课程目标 3:

课程目标 4:

课程目标 5:

（内容五号仿宋 GB2312，段前段后 0 行，首行缩进 2 字符，段落固定值 20 磅；正文内容牵涉表格、图像的，标题均用仿宋五号字体加粗，内容用仿宋五号，表格内为居中或者左对齐样式）

（对于支撑毕业要求指标点较少的课程，通常课程目标不宜过多，建议 3~4 个；建议课程目标从记忆、理解、应用、分析、评价和创造 6 个层次中思考，设计合理的能力递进关系，并采用“动词+名词”安德森表述规则进行描述，要求都能做到可考核评价；课程目标之间内容不能重复交叉，不能过于宏观。若有思政目标，必须可考核；否则不能出现，只能按照课程思政点内容对待，出现在教学内容或教学方法中；对相关毕业要求强支撑的课程思政目标必须单列。）

### 二、课程目标对毕业要求的支撑关系

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
		（内容五号仿宋 GB2312，段落固定值 18 磅）

对照 2020 版（修订版）本科人才培养方案毕业要求以及指标点的描述，根据培养方案中课程对毕业要求的支撑，确定本表的对应关系。

### 三、课程设计的基本要求

### 四、课程设计需运用的基本理论

### 五、课程设计内容与时间安排

（注：完成本课程设计所要使用的场所要求等。）

### 六、考核方式与评分办法

### 七、教材与参考资料

#### （一）推荐教材

按“序号、书名，编者，出版社，出版时间。”排列。如：

1. 《书名》，编者，出版社，2020 年。

#### （二）参考资料

参考资料可列出课程教学网站、教学参考网站等。如：网站名称，网站网址。

1.

2.

大纲执笔人：

教研室审核人：

学院（部门）审定人：

审定时间：